

Les compétences de la citoyenneté globale pour l'éducation des leaders scouts



*La responsabilité éthique et l'engagement



*La pensée critique et l'esprit ouvert



Le comportement à l'avantage de la justice et de l'égalité



La vie durable



La compréhension de l'interconnexion mutuelle du monde



Le traitement de la diversité et le respect pour les différences



Le traitement des conflits

*Les compétences transversales

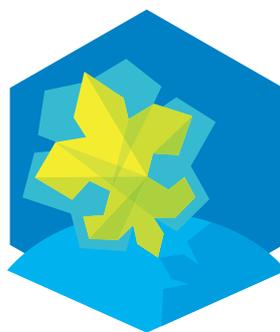
Les compétences de la citoyenneté globale

Le projet Les Scouts sur la Terre veut supporter des jeunes dans leur comportement à l'avantage de la vie respectable et durable de tout le monde. Dans une équipe internationale de six organisations nationales et de cinq organisations éducatives, on a identifié les valeurs et les attitudes les plus importantes et les sphères de la connaissance et de l'habileté dont on pense que les scouts et les scoutesses en ont besoin pour qu'ils puissent participer activement à la formation d'un monde plus équitable et supporter la durabilité de la vie à notre planète.

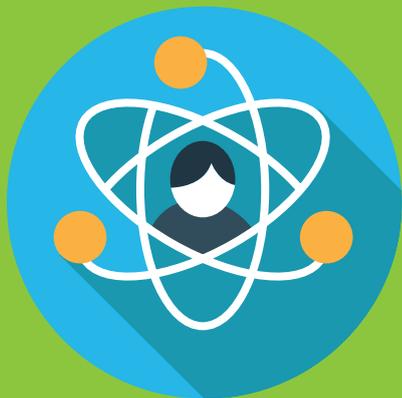
Les compétences de la citoyenneté globale servent à l'enseignement de toute la vie et appartiennent aux compétences non-testées des leaders de développement. Ils fournissent aux enseignants scouts et aux enseignantes scoutesses le cadre pour l'orientation des programmes et des matériels de l'enseignement global pour les leaders scouts, les routiers et les guides aînées. Pour les enseignants, on a créé une méthodologie de l'usage pratique des compétences celles-ci. Cette méthodologie présente un processus d'utilisation des compétences lors de la préparation des cours et des séminaires pour les responsables de Junák – le scoutisme tchèque.

Les compétences de la citoyenneté globale servent aussi aux participants et participantes des cours de l'enseignement global plus complets comme une issue pour planifier des activités pour le renforcement de la citoyenneté globale dans les groupes des scouts et des routiers ou pour le développement du soi-même. C'est pour cela qu'on a créé la méthodologie de l'enseignement global pour les leaders scouts laquelle offre les instructions pratiques pour la formation des programmes qui développent ces compétences adéquates à l'âge des membres du groupe.

En même temps, ces compétences représentent la vision de la citoyenneté globale partagée dans le mouvement des scouts et elles sont le cadre des séminaires, des instruments et des activités de l'enseignement global lesquelles Junák réalise dans le domaine du projet international des Scouts sur la Terre.



Scouts & Guides
**Active Global
Citizens**



1. La compréhension de l'interconnexion mutuelle du monde

Un scout/une scoute comprend et perçoit comment est-ce qu'ils sont les gens, les lieux, les économies et la nature dépendent mutuellement. Il/Elle comprend que l'individu et le monde s'influencent aussi que le local et le global, le passé, le présent et la future.

Il/Elle perçoit la planète comme un système interconnectant toute la vie – les hommes et leur cultures inclus. Il/Elle se rend compte que nos décisions et des événements dont on participe ont des impacts prévus et imprévus dans le contexte local et global.

2. Le comportement à l'avantage de la justice et de l'égalité

Un scout/ une scoute distingue l'injustice et des expressions d'inégalité dans le comportement des hommes ainsi que dans les systèmes. Il s'agit particulièrement de l'inégalité dans la distribution de l'autorité politique et de la fortune aussi que dans l'accès aux sources naturelles pour les individus et les nations divers. Il/Elle comprend certaines causes d'inégalité; comment l'inégalité et l'injustice ont influencé dans le passé les problèmes locaux et globaux et comment ils se manifestent aujourd'hui. Il/Elle a conscience des impacts de l'inégalité à la dignité et à la qualité de vie des hommes et à la santé de notre planète. Il/Elle s'emploie à l'égalité, l'équité et l'accomplissement des droits des hommes.



3. La vie durable

Un scout/une scoute voit la planète comme un système vivant dont on appartient et pas seulement comme une source des matières et des énergies. Il/Elle se rend compte de la manière d'utilisation des sources que la Terre nous fournit influençant la santé de notre planète et de tous qui la partage, maintenant et dans la future. Il/Elle distingue l'inégalité dans la distribution de la trace écologique dans des régions différentes du monde. Il/Elle se rend compte que notre comportement doit reconnaître les limites de la planète et remplir les droits humains de tous. Il/Elle admet que certains pays sont plus avancés dans la question du soin de notre écosystème, il/elle veut apprendre leurs méthodes. Il/Elle préfère la façon de vie durable qui conserve la planète en bonne santé pour les générations futures.

4. Le traitement de la diversité et le respect pour les différences

Un scout/une scoute croit que tout le monde a des mêmes besoins et motivations, mais qu'ils existent des manières différentes comment les réaliser. Il/Elle a conscience des différences dans la famille, la culture, la foi, la langue, la nationalité, le statut social et autre créant l'identité variable à plusieurs couches d'un individu. Il/Elle se rend compte comment est-ce qu'il/elle est influencé/e par l'appartenance aux groupes différents (famille, communauté, différences de genre, génération et autre). Il/elle fait connaissance avec des individus des expériences divers et d'autre milieu culturel et intervient contre la discrimination. Il/elle se rend compte que la diversité exige l'effort, mais en même temps, elle nous aide chercher des réponses aux problématiques contemporaines.



5. Le traitement des conflits



Un scout/ une scoute perçoit le conflit comme une conséquence d'une rencontre des diversités et comme une circonstance pour l'enseignement mutuel et un échange des relations. Il/Elle distingue les causes différentes et les possibilités du traitement des conflits, il/elle évalue leurs impacts sur les hommes, l'environnement et la cohabitation paisible. Il/Elle cherche des solutions qui incluent tous les participants. Il/Elle comprend qu'il est toujours nécessaire de développer les règles, les lois ou les traditions pour que tout le monde les puisse considérer acceptables, raisonnables et justes. Il/Elle distingue les conflits dans les domaines différents – internationales, civiles, de communauté, interpersonnelles et internes – il/elle essaye de comprendre leur causes et conséquences. Il/Elle en cherche son rôle et comment est-ce qu'il/elle peut les influencer.



*La pensée critique et l'esprit ouvert

Un scout/ une scoute se rend compte des impacts divers créant la vue générale d'une personne – politiques, sociaux, culturels, personnels et autres. Il/Elle examine les perspectives différentes et ses conséquences, il/elle remarque les opinions qui s'opposent aussi que les voix qui ne sont pas fréquents dans la société. Il/Elle prend en considération des conditions de ses opinions et des opinions d'autres, il/elle vérifie leur validité dans un contexte donné. Avec la considération des limites de toutes les perspectives, il/elle est capable de réévaluer ses opinions. Il/Elle sait comment utiliser des attitudes et des idées nouvelles, il/elle participe dans la création d'une meilleure future. Il/Elle respecte les lois de logique, mais il/elle reconnaît qu'il n'est pas possible de contenir tout seulement par la raison et la pensée.

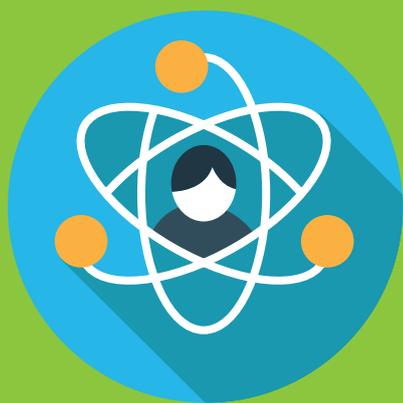


*La responsabilité éthique et l'engagement

Un scout/une scoute se rend compte de son/sa but de responsabilité pour le développement du monde. Il/Elle prend des décisions lesquelles contribuent à la création d'une société juste et protègent la santé de la planète. Il/Elle cherche des sources nécessaires pour son/sa vie spirituelle pour qu'il/elle puisse réaliser ces responsabilités.

Il/Elle sait comment les autres font part et sont actives dans des questions globaux et sociaux. Il/Elle rejoint des communautés et associations dans des niveaux divers – localement et globalement. Il/Elle reflète ses décisions et apprend de ses expériences. Il/Elle supporte des jeunes pour qu'ils réfléchissent critique de leur possibilités et choix.

*Les compétences transversales



1. La compréhension de l'interconnexion mutuelle du monde

Un scout/une scoute comprend et perçoit comment est-ce qu'ils sont les gens, les lieux, les économies et la nature dépendants mutuellement. Il/Elle comprend que l'individu et le monde s'influencent aussi que le local et le global, le passé, le présent et la future.

Il/Elle perçoit la planète comme un système interconnectant toute la vie – les hommes et leur cultures inclus. Il/Elle se rend compte que nos décisions et des événements dont on participe ont des impacts prévus et imprévus dans le contexte local et global.

Les attitudes = Ce que j'apprécie, ce que me motive

L'effort de comprendre le monde interconnecté

La responsabilité pour mon comportement et ma résolution de changer le monde pour le mieux

Le support des autres

La résolution pour la participation et l'inclusion

Le respect pour les gens et les droits humains

Les connaissances = Ce que je comprends

La dépendance mutuelle des gens à cause du commerce, la technologie, l'économie, la migration, les systèmes politiques

Les relations entre les consommateurs et les producteurs dans la chaîne de production

L'influence des cadres de vie diverses sur l'environnement et les hommes

L'influence des décisions locales et globales sur l'environnement et les hommes

L'inégalité de la distribution du pouvoir

La relation des thèmes de la pauvreté, le changement climatique, les conflits et la migration

L'habileté = Ce que je connais

La pensée critique

L'interconnexion des causes et des conséquences

La capacité de maîtriser la complexité et l'incertitude

L'activité informée et reflétée à une échelle globale



2. Le comportement à l'avantage de la justice et de l'égalité

Un scout/ une scoute distingue l'injustice et des expressions d'inégalité dans le comportement des hommes ainsi que dans les systèmes. Il s'agit particulièrement de l'inégalité dans la distribution de l'autorité politique et de la fortune aussi que dans l'accès aux sources naturelles pour les individus et les nations divers. Il/Elle comprend certaines causes d'inégalité; comment l'inégalité et l'injustice ont influencé dans le passé les problèmes locaux et globaux et comment ils se manifestent aujourd'hui. Il/Elle a conscience des impacts de l'inégalité à la dignité et à la qualité de vie des hommes et à la santé de notre planète. Il/Elle s'emploie à l'égalité, l'équité et l'accomplissement des droits des hommes.

Les attitudes = Ce que j'apprécie, ce que me motive

Le respect pour les hommes et les droits des hommes

Le sens pour la justice et l'égalité

La solidarité avec les hommes dans les situations précaires

Les connaissances = Ce que je comprends

Les perspectives différentes à la justice

L'inégalité de l'accès aux sources

Les droits humains

Le commerce international, le commerce équitable

L'influence du passé de colonialisme à la forme contemporaine du commerce et aux relations du pouvoir entre des pays différents

La pauvreté dans le pays et dans le monde

Les chances de vie différentes – les privilèges

La distribution du pouvoir et ses conséquences

Les points de vue différents au développement (MDGs, SDGs – Objectifs du millénaire pour le développement)

Le genre

L'habileté = Ce que je connais

L'examen de conscience et la confiance de soi

L'activité informée et reflété à une échelle globale

Apprendre en faisant

Confronter l'injustice et l'inégalité

L'empathie



3. La vie durable

Un scout/une scoute voit la planète comme un système vivant dont on appartient et pas seulement comme une source des matières et des énergies. Il/Elle se rend compte de la manière d'utilisation des sources que la Terre nous fournit influençant la santé de notre planète et de tous qui la partage, maintenant et dans la future. Il/Elle distingue l'inégalité dans la distribution de la trace écologique dans des régions différentes du monde. Il/Elle se rend compte que notre comportement doit reconnaître les limites de la planète et remplir les droits humains de tous. Il/Elle admet que certains pays sont plus avancés dans la question du soin de notre écosystème, il/elle veut apprendre leurs méthodes. Il/Elle préfère la façon de vie durable qui conserve la planète en bonne santé pour les générations futures.

Les attitudes = Ce que j'apprécie, ce que me motive

La valeur de la nature
soi-même

La résolution de protéger
localement et globalement
l'environnement et la qualité
de la vie des hommes

L'appréciation
de la dépendance mutuelle
entre les hommes et la planète

La complaisance d'internaliser
l'échange de son cadre de vie

La responsabilité en utilisant
les sources naturelles

La conscience des besoins
des générations du futur

Les connaissances = Ce que je comprends

La conception complexe de la vie
sur la planète Terre comme un
système

La consommation responsable

L'utilisation de l'eau et des
énergies diverses

La trace écologique, la trace
du carbone, la trace de l'eau

La production alimentaire

Les limites écologiques
de la planète

Les systèmes économiques
alternatives (par ex.
décroissance)

Le traitement des déchets

Le changement climatique

L'habileté = Ce que je connais

La pensée créative et pour
la future

L'examen de conscience
et la confiance de soi

La collaboration et la solution
des conflits

La capacité de maîtriser
la complexité et l'incertitude

L'activité informée et reflété
à une échelle globale



4. Le traitement de la diversité et le respect pour les différences

Un scout/une scoute croit que tout le monde a des mêmes besoins et motivations, mais qu'ils existent des manières différentes comment les réaliser. Il/Elle a conscience des différences dans la famille, la culture, la foi, la langue, la nationalité, le statut social et autre créant l'identité variable à plusieurs couches d'un individu. Il/Elle se rend compte comment est-ce qu'il/elle est influencé/e par l'appartenance aux groupes différents (famille, communauté, différences de genre, génération et autre). Il/elle fait connaissance avec des individus des expériences divers et d'autre milieu culturel et intervient contre la discrimination. Il/elle se rend compte que la diversité exige l'effort, mais en même temps, elle nous aide chercher des réponses aux problématiques contemporaines.

Les attitudes = Ce que j'apprécie, ce que me motive

La conscience de l'identité personnelle

L'appréciation de la diversité

L'esprit ouvert et le respect pour les façons différentes de penser, de vivre, de se comporter

La résolution d'intervenir contre les opinions basées sur les préjugés ou la discrimination

Les connaissances = Ce que je comprends

L'influence de la langue, de la foi, de la conviction et des valeurs sur l'identité culturelle

Les avantages et les appels de la diversité de la société et l'importance de la diversité dans l'environnement naturel

Les ressemblances et les différences

La variabilité de l'identité

Les stéréotypes, les préjugés et la discrimination sur la base par ex.: de la foi, l'ethnicité, la culture, la nationalité, l'âge, la santé, le sexe

Les impacts de la discrimination et comment peut-on les braver

Les lois fondamentales aux niveau national et international et les déclarations de la protection des individus et des groupes contre la discrimination

L'habileté = Ce que je connais

L'empathie

L'examen de conscience et la confiance de soi

La collaboration et le traitement des conflits

Braver les stéréotypes et les préjugés

Créer un environnement sûr et participant pour tous

L'activité informée et reflété à une échelle globale



5. Le traitement des conflits

Un scout/ une scoute perçoit le conflit comme une conséquence d'une rencontre des diversités et comme une circonstance pour l'enseignement mutuel et un échange des relations. Il/Elle distingue les causes différentes et les possibilités du traitement des conflits, il/elle évalue leurs impacts sur les hommes, l'environnement et la cohabitation paisible. Il/Elle cherche des solutions qui incluent tous les participants. Il/Elle comprend qu'il est toujours nécessaire de développer les règles, les lois ou les traditions pour que tout le monde les puisse considérer acceptables, raisonnables et justes. Il/Elle distingue les conflits dans les domaines différentes – internationales, civiles, de communauté, interpersonnelles et internes – il/elle essaye de comprendre leur causes et conséquences. Il/Elle en cherche son rôle et comment est-ce qu'il/elle peut les influencer.

Les attitudes = Ce que j'apprécie, ce que me motive

Le courage de ne pas éviter les conflits

Le conflit comme une occasion d'enseignement mutuel

L'appréciation des avantages des conflits pour la transformation positive des attitudes, des relations humaines et des sociétés

Le respect pour tous les côtés du conflit

L'effort de résoudre justement les conflits

Les connaissances = Ce que je comprends

La typologie des conflits selon le contenu ou la cause (les opinions, les visions, les attitudes, les préjugés, les sentiments, les loisirs...)

Les causes et les conséquences des conflits sur les niveaux différents, par ex. les querelles voisines, la guerre, le terrorisme, la violence domestique

Le commerce avec des armes

La stratégie de la prévenance, de la maîtrise et du traitement des conflits, par ex. la médiation des contemporains, la justice réparatrice

Les mouvements du proteste, par ex. les suffragettes, le mouvement contre l'apartheid

Les conséquences créatives et positives du conflit

L'habileté = Ce que je connais

L'empathie

La collaboration et le traitement constructive du conflit

La capacité de maîtriser la complexité et l'incertitude

Les habiletés communicatives

Les habiletés de médiation



*La pensée critique et l'esprit ouvert

Un scout/ une scoute se rend compte des impacts divers créant la vue générale d'une personne – politiques, sociaux, culturels, personnels et autres. Il/Elle examine les perspectives différentes et ses conséquences, il/elle remarque les opinions qui s'opposent aussi que les voix qui ne sont pas fréquents dans la société. Il/Elle prend en considération des conditions de ses opinions et des opinions d'autres, il/elle vérifie leur validité dans un contexte donné. Avec la considération des limites de toutes les perspectives, il/elle est capable de réévaluer ses opinions. Il/Elle sait comment utiliser des attitudes et des idées nouvelles, il/elle participe dans la création d'une meilleure future. Il/Elle respecte les lois de logique, mais il/elle reconnaît qu'il n'est pas possible de contenir tout seulement par la raison et la pensée.

*Les compétences transversales

Les attitudes = Ce que j'apprécie, ce que me motive

Le désir de chercher la vérité

La confiance à la capacité d'approcher la reconnaissance véritable grâce au dialogue

La franchise à la réévaluation d'opinion

Les connaissances = Ce que je comprends

Les types des conditions

La connaissance des fautes d'argumentation diverses et les méthodes des démagogues

Les limites des perspectives

Les façons de la reconnaissance du monde

Les théories du pensée ouverte (critique, créative, latérale)

L'habileté = Ce que je connais

L'évaluation des sources d'information

La distinction des faits et des opinions

L'argumentation

L'examen des perspectives

L'écoute attentive

La réflexion de mon propre raisonnement

La recherche des conditions et des solutions

La vérification de la validité des conditions



* La responsabilité éthique et l'engagement

Un scout/une scoute se rend compte de son/sa but de responsabilité pour le développement du monde. Il/Elle prend des décisions lesquelles contribuent à la création d'une société juste et protègent la santé de la planète. Il/Elle cherche des sources nécessaires pour son/sa vie spirituelle pour qu'il/elle puisse réaliser ces responsabilités.

Il/Elle sait comment les autres font part et sont actives dans des questions globaux et sociaux. Il/Elle rejoint des communautés et associations dans des niveaux divers – localement et globalement. Il/Elle reflète ses décisions et apprend de ses expériences. Il/Elle supporte des jeunes pour qu'ils réfléchissent critique de leur possibilités et choix.

* Les compétences transversales

Les attitudes = Ce que j'apprécie, ce que me motive

L'acceptation de ma propre responsabilité pour le monde

La croyance à la signification d'engagement à l'avantage d l'amour

La croyance à ma propre capacité d'influence

La motivation à la participation active à la solution

La conviction de la justesse de la participation et d'inclusion

Les connaissances = Ce que je comprends

Les façons d'influence des choses

Les exemples d'histoire confirmant la signification d'engagement à l'avantage de la société

La consommation responsable

L'aide de développement

Les risques de l'aide inconsidérée

Les droits et les responsabilités

Les institutions locales, européennes, globales et les réseaux

Les droits humains

Les institutions nationales et supranationales (OMC, FMI, ONU)

La menace principale des hommes qui s'engagent à l'avantage de la société

L'habileté = Ce que je connais

L'examen de conscience et la confiance de soi

Les leçons des expériences

La participation dans les événements public

L'organisation et la réalisation des événements

La collaboration

Les processus participatifs

Les habiletés

L'empathie

L'empathie signifie la compréhension de l'autre par l'imagination de sa condition, sentiments et besoins. Imaginez soi-même dans sa place et vous allez comprendre ce qu'il sent. Bien que chaque personne perçoit le monde différemment – on est influencé par la culture, la foi, par notre personnage – notre humanité nous réunit. L'empathie nous permet de comprendre les gens dans notre communauté et dans le monde. C'est un part important de la reconnaissance des perspectives différentes.

L'empathie nous permet de comprendre les hommes dans notre communauté aussi que dans le monde. C'est un élément significatif de la reconnaissance des attitudes différentes.

Braver les stéréotypes et les préjugés

Les stéréotypes sont des éléments mentaux préfabriqués lesquels économisent notre pensée (et donc le cerveau), donc il n'est pas nécessaire de réfléchir de tous. Mais cela peut mener à la sensibilité insuffisante. Les stéréotypes avec les préjugés ensemble contribuent à la mésentente, les conflits et ils peuvent stigmatiser certaine groupe d'habitants. La condition principale du changement d'une attitude stéréotypée et développer des habiletés de la reconnaissance et contestation des préjugés et des stéréotypes.

La collaboration et la solution des conflits

Cette habileté concerne des manières du travail dans un group, une communication partenaire et la collaboration à l'accomplissement des buts et des solutions des problèmes. Pour le traitement de succès des conflits il faut développer un éventail des stratégies et des habiletés possibles. Le conflit peut devenir un catalyseur du changement positive.

La capacité de maîtriser la complexité et l'incertitude

La vie dans le 21ème siècle peut être compliquée et elle souvent contient une quantité plus grande d'incertitude. Il est essentiel de développer la capacité de la résistance (résilience) et l'adaptation aux situations différentes. La capacité d'être ouverte aux visions nouvelles et alternatives de la future nous permet d'être des habitants actives et faire des décisions informées et responsables.

L'examen de conscience et la confiance en soi

Notre perspective du monde est influencée par la culture dans laquelle nous sommes élevés. La conscience d'une perspective limitée nous aide à reconnaître les perspectives des autres. Pour agir raisonnablement, il faut examiner avec une distance nos cadres de vies et values avec leurs impacts aux choix lesquelles nous prenons.

L'activité informée et reflétée à l'échelle globale

Le sujet essentiel est l'aspiration à un changement pour le mieux. Il faut savoir comment peut-on prendre des décisions informées, comment est-il possible de changer les stéréotypes. Les activités peuvent être alliées avec nos vies ou avec nos façons des solutions des problématiques dont on est intéressés. Comment peuvent-elles influencer les gens localement et globalement ? Comment peuvent-elles avoir un impact sur l'environnement?

La pensée critique

La pensée critique est capable de penser clairement et rationnellement de ce que je fais ou dont je crois. Cela aussi comporte la capacité de la réflexion profonde et indépendante. En examinant des thèmes globaux, ces habiletés (par ex. d'évaluer les stéréotypes, les perspectives en basés ou la validité des informations et des sources) entrent. Cette attitude nous motive à examiner des perspectives différentes d'un sujet.

La pensée créative

La pensée en dehors des habitudes. Cela signifie, par exemple, un brainstorming en groupes, les façons de voir différents, une attitude originale. Un objet ou une peinture pourrait vous aider à penser.

Les attitudes

Le comportement a l'avantage de la justice et de l'égalité

La base de cette attitude est la conviction de la dignité de tous. Il s'ensuit que tous méritent les mêmes opportunités économiques, politiques et sociaux. Ils existent plusieurs activités et campagnes dont on peut participer et lesquelles supportent la justice sociale, l'égalité et l'éradication de la pauvreté.

Le respect aux hommes et leurs droits

Les droits des hommes sont universaux et il n'est pas possible de les refuser à personne – il s'ensuit aussi de la condition de la dignité humaine et de la nature humaine commune. Le respect pour les droits des autres est la base pour notre comportement quotidien. Si on collabore avec les autres, on peut lutter contre la discrimination et la violation des droits humaines. Il est aussi important de reconnaître les droits et les besoins des générations de la future et évaluer comment notre cadre de vie les influence.

L'appréciation de la diversité

Nous sommes tous égaux et, en même temps, nous diffèrent. Les différences entre les individus ne peuvent pas devenir la base pour la discrimination. Par contre, il faut les respecter pourtant les différences peuvent être exigeant et causer des conflits.

L'esprit ouvert

Ayons l'esprit ouvert et le respect pour les cadres de vie, les comportements et les cheminements de la pensée divers! Réfléchissons avant que nous jugions ! Est-ce qu'on est complaisants de réévaluer nos opinions et les points de vue ?

Le soin pour l'environnement naturel

On est conscient de la dépendance mutuelle du peuple et la Terre. Notre cadre de vie et les choix de consommation influencent les autres et l'environnement localement aussi que globalement. Il s'ensuit possiblement la modification de notre cadre de vie et le partage de cette modification avec les autres. En même temps, il faut utiliser les sources de façon responsable.

La participation et l'inclusion

L'environnement participatif est cela où la voix de tous est entendue. Parfois, les gens ont besoin du support pour qu'ils puissent exprimer leurs opinions.

La croyance en changement

C'est seulement le travail mutuel des gens restant inébranlables dans leurs résolutions qui peut rendre le monde plus juste et durable. Même un pas tout petit peut être un pas vers le mieux.

La solidarité

La solidarité signifie plus tôt la responsabilité mutuelle que la responsabilité d'individu. On supporte collectivement les qui ne sont pas entendus ou qui sont opprimés. La solidarité montre notre support de leur situation et leurs valeurs.

Le service de la vérité et de l'amour

Chercher et renforcer la vérité dans un monde complexe et développer les relations de la base d'amour, c'est une fonction de vie dont chaque scout et scoute s'engage. C'est leur source de la signification de leur vie et de l'espoir.

